**Проект «Моя семья»**

 **для детей старшего дошкольного возраста для детей старшего дошкольного возраста**

**Актуальность проекта**

**Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.**

**Цель проекта**: **формировать у детей понятие *«семья»*, воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.**

**Участники проекта:** родители, дети, воспитатель, психолог, логопед.

**Задачи проекта:**

**Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.**

**Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.**

**Совершенствовать стиль партнёрских отношений.**

**Развивать коммуникативные навыки детей.**

**Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.**

**Уточнить и расширить представления ребёнка о самом себе (он член семьи; имеет внешнее сходство с родителями и другими родственниками; цвет волос, глаз; у него есть обязанности по дому; он должен хорошо знать свою фамилию, имя, отчество, свой день рождения, домашний адрес и т. д.).**

**Дать понятие о семейных традициях, о распределении семейных обязанностей.**

**Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.**

**Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.**

**Способствовать повышению общей культуры общения членов семьи и их сближению.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** социальный, творческий, групповой.

**Области проекта**: *«Музыка»*, *«Коммуникация»*, *«Познание»*, *«Социализация»*, *«Художественное творчество»*, *«Труд»*, *«Здоровье»*, *«Чтение художественной литературы»*, *«Безопасность»*.

**Название проекта: *«Моя семья»*.**

**Длительность:** долгосрочный, информативно - творческий, групповой.

**Дата, период реализации проекта:** с октября по март.

**Проблема**: не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Света”, “дядя Саша”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. **Мало кто из детей знает** свою родословную, уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”.

**Ресурсное обеспечение:**

*Личностно ориентированное обучение и воспитание.*

Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающее обучение.*

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуальное обучение.*

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для образовательной деятельности. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у **дошкольников.**

*Информационно-коммуникационное.*

В современном мире при нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. В образовательной деятельности, в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

*Развитие творчества.*

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.*

В результате освоения игровой деятельности в **дошкольном** периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проблемно – поисковая.*

**Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.**

***Проектная.***

**Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.**

**Ожидаемый результат:**

**Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности *(рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий)*.**

**Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.** Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повышению психолого-педагогической культуры родителе. Развитию креативных способностей **детей** и родителей в совместной деятельности.

Созданию систем и занятий совместной деятельности:

*«ребёнок – педагог»* и *«ребёнок – родитель»* по данной проблеме.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый *«Подготовительный»***

**\*на основе изученных проблем выбрать с детьми тему для проекта,**

**\*составить план - схему проекта,**

**\*привлечь специалистов *(музыкального руководителя, психолога, логопеда, родителей)* к осуществлению соответствующих разделов проекта,**

**\*сбор, накопление материала,**

**\*включение в план схему проекта образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности**,

**\*домашние задания для само - выполнения,**

**\*презентация проекта,**

**\*открытые мероприятия.**

**Второй *«Основной»***

**1. Воспитатель вместе с детьми.**

***\*Чтение художественной литературы по теме “Моя семья”:***

 **Е. Благинина *«Посидим в тишине»*; русские народные сказки *«Дикие лебеди»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«Снегурочка»*, *«Морозко»*, *«Крошечка – Хаврошечка»*; В. Катаев *«Цветик-семицветик»*, С. Баруздина *«Мамина работа»*, С. Михалкова *«А что у вас?»*, сказки Г. Х. Андерсен *«Огниво»*, *«Стойкий оловянный солдатик»*; Я. Акима *«Моя родня»*, В. Драгунского *«Моя сестра Ксения»*.**

**\**Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку»*, *«Непослушный медвежонок»«Осторожно, обезьянки»*, *«Мама для мамонтенка»*, *«Морозко»*, *«Двенадцать месяцев»*. *«Федорино горе»*, *«Марья – искусница»***

**\**Дидактические игры:* *«Кто старше?»*; *«У кого сегодня день рожденья?»*; упражнения *«Кем ты приходишься своим родителям?»*; *«Кто ты для бабушки?»*; *«Огорчится ли мама, если…»*, *«Моя семья. Составь цепочку»*, *«Кто сегодня именинник?»*, *«Придумай фамилию»*, *«Назови профессии»*, *«Что лишнее?»*, *«Кому, что нужно?»***

***\*Беседы:* *«Моя дружная семья»*, *«Расскажи мне о своей семье»*, *«Люди каких профессий были и есть в вашем роду»*, *«Мои домашние обязанности»*, *«Если мама устала…»*, *«Как я помогал папе, бабушке, дедушке»*, *«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т. д.»*, *«Что любит моя мама»*, *«Мама глазами художников»*, *«Моя родословная»*, *«Я и моё имя»*, *«Выходной день в нашей семье»*, *«Самые дорогие люди»*, *«Мои близкие»*, *«Как росли мои родители, бабушка и дедушка»*, *«Традиции нашей семьи»*.**

***\*Заучивание пословиц и поговорок* о семье, дружбе, *пальчиковые игры:* *«Дружная семейка»*, *«Строим дом»*, *«Капитан»*, *«Три Катюшки»*, *«Помощник»*.**

***\*Изготовление подарков для родителей.* *«Открытка для мамы на день матери»*, *«Поздравительная открытка для папы»***

***\*Сюжетно-ролевые игры:***

***«Семья»*, *«Дочки-матери»*. *«Готовим обед для мамы»*, *«Помогаю в гараже папе»*. *«Водители»*, *«Поезд»*, *«Новоселье»*, *«Ремонт в квартире»*.**

***\*Выставка рисунков: «Моя мама – самая лучшая»*, *«Наша дружная семья»(фотоальбом)*.**

**\**Развлечение «Папа самый лучший друг»*.**

**\**Утренник*, посвящённый мамам, ко дню 8 Марта.**

***\*Разучивание стихов, песен о семье***

***\*Конкурс стихов и песен «Моя семья"***

**2. Родители – дети.**

***\*Беседы с детьми о своей семье, родственниках.***

**\**Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.***

**\**Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье:***

**О. Осеева “Честное слово”, “Просто старушка”, З. Александрова “Посидим в тишине” и др.**

***\*Составление таблиц-схем “Моя родословная”.***

**\**Выставка творческих работ с привлечением детей***

***«Мамочка – милая, самая любимая»* посвящённая дню матери *(рисунки детей портрет мамы)*.**

**\**Выставка стенгазет «Генеалогическое древо»***

**3. Воспитатель – родитель.**

**\*Консультации для родителей с рекомендациями психолога по проблеме *«Общение детей и родителей в семье»*.**

**\*Поместить тесты в уголок для родителей с целью повышение их культуры общения в семье: *«Искусство жить с детьми, или какой Вы родитель»*.**

***\*Консультация для родителей: «Родословная – старинная русская традиция»*, *«Памятка по составлению родословной»* *(с эскизами по ее оформлению)*.**

**\**Индивидуальные беседы-консультации.***

**Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.**

**4. Воспитатели – родители – дети.**

**\*Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме *«Семья»*.**

**\*Консультация *«Что в имени тебе моем»***

**\*Оформить уголок *«Право родителя и права ребенка»***

**\*Художественная деятельность *«Семейный портрет»*.**

**\*Фотовыставка *«Наши семейные традиции»*, *«Отдыхаем всей семьей!»*.**

**\*Рассказы и рисунки детей: *«Познакомьтесь с моей семьёй»***

***«Генеалогическое древо моей семьи»*.**

**\*Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома**

***\*«Самый лучший рецепт семьи»* для создания кулинарной энциклопедии.**

**5. Деятельность педагога.**

**-Изучить историю составления родословной.**

**-Подготовить художественную литературу по данной теме.**

**-Выпустить буклет для родителей по теме *«Как воспитать толерантного человека»*, *«Отцовская любовь»*.**

**-Памятка для бабушек по воспитанию внуков.**

**-Презентация: “Моя семья”.**

**Третий *«Заключительный»***

**\*презентация *«Профессии наших мам и пап»*,**

**\*фотовыставка *«Мамочка – милая, самая любимая»***

**\*Поделки мамам ко дню 8 Марта. \*Поделки для пап ко дню защитника Отечества.**

**\*Конкурс стихов и песен «Моя семья"**

 **\*Выставка стенгазет *«Генеалогическое древо»***

**Итоги реализации проекта.**

**1. Знание детьми информации о своей семье.**

**2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.**

**3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.**

**4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.**